



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО
И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

для профессии

09.01.03. «ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ»

Уфа –2023

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства.

Разработчики: Пинаева Анфиса Римовна, Рахматуллина Загида Аюповна.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Башкирский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Цели дисциплины.

1.2.1. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Овладение главными видами речевой деятельности на башкирском языке;
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний башкирского языка с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- Воспитание убежденности позитивной роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан в жизни современного общества.
- Применение полученных знаний и умений для выражений своих мыслей на башкирском языке, отвечать на вопросы, применять словарный запас приобщении в повседневной жизни.
- Обучение русскоязычных студентов башкирскому языку включают в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.
- Учебный процесс по обучению башкирскому языку в русскоязычных группах состоится на коммуникативной основе с учетом принципов:
- практической направленности обучения; активной речевой деятельности; устной основы обучения чтению и письму и т.д.
- Программа содержит тематику для организации самостоятельной деятельности обучающихся, овладевающих профессиями технического и естественно-научного профилей СПО.
- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, адекватное этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родного языка и изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению языком, удовлетворять с его помощью познавательных интересов в других областях знания.
- Развитие и воспитание способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и изучаемом языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	осознавать себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 02	проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР 04	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и

	профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 05	демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 06	проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
ЛР 07	осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 08	проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 11	проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;
ЛР 17	содействовать поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
МР 01	усвоить все виды речевой деятельности;
МР 02	правильно понимать суть услышанных и прочитанных информации;
МР 03	прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;
МР 04	уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;
МР 05	уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;
МР 06	уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);
МР 07	записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;
МР 08	сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединиться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;
МР 09	уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;
МР 10	уметь выступать перед аудиторией;
МР 11	уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.
ПР6 01	получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;
ПР6 02	знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;
ПР6 03	уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;
ПР6 04	понимать в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;
ПР6 05	уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны.

В результате изучения учебной дисциплины «Башкирский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;

- Связь языка и истории, культуры башкирского языка и других народов.
- Иметь представление о башкирском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия башкирского языка, овладения культурой межнационального общения.
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Лексические, грамматические нормы башкирского языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах общения.

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, тексты по специальности, используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, поисковые/просмотровые) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- Правильно воспринимать речь на башкирском языке
- Участвовать в разговоре
- Рассказывать об увиденном и услышанном
- Читать и понимать башкирские тексты
- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций**, включающих способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	105
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т. ч.:	
1. Основное содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	49
контрольные работы	2
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	19
2.Самостоятельная работа обучающегося	35

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1. МЫ СТАЛИ СТУДЕНТАМИ!		11	
Тема 1.1. Безхэзер студент! – Мы теперь студенты!	<p>Фонетика. Башкирский алфавит. Повторение пройденного материала.</p> <p>Грамматика: Понятие множественности.</p> <p>Лексика. Слова приветствия. Речевой этикет башкир.</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
Тема 1.2. Таныш булайык. Хэлдэрегеҙнисек? – Будем знакомы. Как ваши дела?	<p>Фонетика. Специфические фонемы башкирского языка. Согласные буквы и звуки.</p> <p>Грамматика. Исходный падеж. Личные местоимения.</p> <p>Лексика. Слова знакомства, пожелания, прощания и их употребление в речи. Речевой этикет башкир (повторение).</p>	1	
Тема 1.3. Был беззең төркөм. – Это наша группа.	<p>Фонетика. Гласные буквы: а, о, у, ы, ү, ә, ө, э, и.</p> <p>Грамматика. Окончания множественного числа имен существительных.</p> <p>Лексика. Традиционные формы обращения.</p>	1	
Тема 1.4. Һез кайһы яктан? – Откуда вы	<p>Фонетика. Закон сингармонизма.</p> <p>Грамматика. Вопросительные частицы: -мы/-ме, -мо/-мө.</p> <p>Лексика. Слова, относящиеся к этикету знакомства.</p>	1	

родом?			
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 1.5. “Бөгә һөнәрзәр зә кәрәкле” – “Все профессии важны”.	Работа с текстом «Все профессии важны».	2	
	Контрольная работа.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
2. БЕЗЗЕҢ ҒАЙЛӘ. – НАША СЕМЬЯ.		7	
Тема 2.1. Беззен Ғайлә. – Наша семья.	Грамматика. Имя существительное. Вопросы кто? что? Лексика. Термины родства.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11,
Тема 2.2. Минең атай-әсәйем һәм туғандарым. – Мои родители и родственники.	Грамматика. Категория принадлежности. Окончания категории принадлежности. Лексика. Термины родства. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека.	1	ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 2.3. Атай-әсәйем менән ғорурланам. - Горжусь своими родителями.	Грамматика. Дательного-направительного падежа. Лексика. Термины родства.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

Тема 2.4. Ғаилләлә минең ярзамым. – Помощь в семье.	Грамматика. Притяжательные местоимения. Лексика. Слова, обозначающие просьбу. Слова радости, благодарности.	2	ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.5. Ижади эш “Минең тормошомда компьютер”. - Творческая работа “Компьютер в моей жизни”.	Выполнение индивидуального проекта «Компьютер в моей жизни».	1	
	Самостоятельные работы.	1	
3. БЕЛЕМ АЛАБЫЗ. – ПОЛУЧАЕМ ОБРАЗОВАНИЕ.		8	
Тема3.1. Беззең укыу йорто. – Наше учебное заведение.	Грамматика. Окончания множественного числа и принадлежности. Лексика. Названия учебных принадлежностей.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 3.2. Укыу йыһаздары. – Учебные принадлежности	Грамматика. Имя числительное. Лексика. Слова знакомства, пожелания, прощания и их употребление в речи. Названия учебных принадлежностей.	1	
Тема 3.3. Һеззең төркөм етәксегез кем? – Кто ваш куратор группы?	Грамматика. Дательно-направительный падеж. Лексика. Слова, относящиеся к учебному процессу.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	Профессионально ориентированное содержание		ОК 06, ОК 09.
Тема 3.4. Белем алыу – беззен төп бурыс. – Получаем образование.	Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж».	2	
	Самостоятельные работы.	3	
4. ПРОФЕССИЯ ҒАЙЛАНЫМ. – ВЫБРАЛ (А) ПРОФЕССИЮ		9	
Тема 4.1. Минен яраткан эшем. – Моя любимая работа.	Грамматика. Союз. Лексика. Слова, относящиеся к профессии.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 4.2. Яраткан профессияға укыйым. – Учусь любимой профессии.	Грамматика. Местоимение. Лексика. Пословицы о профессиях.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
Тема 4.3. Артабан укырга теләйем. – Хочу продолжить учебу.	Грамматика. Имя прилагательное. Лексика. Учебные заведения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 4.4. Минне бизнес кызыкһындыра. – Меня интересует	Грамматика. Послелог. Лексика. Слова, относящиеся к профессии.	1	

бизнес.			
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 4.5. ИТ-технологияларга кайза укырға була? – Гдеможно обучиться на ИТ-технологии?	Диалог-дискуссия о будущей профессии.	1	
Тема 4.6. Үз аллы эш. – Самостоятельная работа.	Повторение материала.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
5.ВАКЫТ. ИЫЛ МИЗГЕЛДЭРЕ. –ВРЕМЯ. ВРЕМЕНА ГОДА.		9	
Тема 5.1. Сэгәт нисә?Вақыт күпме? – Который час? Сколько времени?	Грамматика. Глагол. Лексика. Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 5.2. Бөгөн ниндэй көн? – Сегодня какой день?	Грамматика. Временные формы глаголов. Лексика. Названия времен года.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
Тема 5.3. Көн, ай исемдәре. – Название дней, месяцев.	Грамматика. Ограничительные частицы. Лексика. Название дней, месяцев. Времена года.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание		

<p>Тема 5.4. Минөң беренсе эш көнөм. Мин уны нисек күз алдына килтерәм? – Мой первый рабочий день. Как я его представляю?</p>	<p>Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Слова, относящиеся к профессии специалиста IT- технологий.</p>	1	
	<p>Самостоятельные работы.</p>	3	
<p>6. ЫАУА ТОРОШО. – ПОГОДА.</p>		8	
<p>Тема 6.1. Иртөгө көн нисек була? – Какая погода будет завтра?</p>	<p>Грамматика. Местно-временной падеж. Лексика. Прилагательные, характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный).</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p>
<p>Тема 6.2. Кышкы көн. – Зимнее время.</p>	<p>Грамматика. Вопросительные местоимения. Лексика. Зимний день.</p>	1	<p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p>
<p>Тема 6.3. Язгы көн. – Весеннее время .</p>	<p>Грамматика. Будущее время глагола. Лексика. Весенний день.</p>	1	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p>
<p>Тема 6.4. Йэйге көн. – Летнее время.</p>	<p>Грамматика. Настоящее время глагола. Лексика. Летний день.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p>Тема 6.5. Көзгө көн. – Осеннее время .</p>	<p>Грамматика. Прошедшее время глагола. Лексика. Осенний день.</p>	1	
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>			

Тема 6.6. Хезмэт тураһында мэкәлдәр. – Пословицы о труде.	Пословицы о труде.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
7. МИНЕЦ ҒӘЗӘТИ КӨНӨМ. – МОЙ ОБЫЧНЫЙ ДЕНЬ.		6	
Тема 7.1. Бөгөн укыйбыз. – Сегодня мы учимся.	Грамматика. Наречие. Лексика. Повседневная лексика.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 7.2. Семинарға әзерләнәбез. – Готовимся к семинару.	Грамматика. Степени сравнения наречий. Лексика. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
	Профессионально ориентированное содержание		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
Тема 7.3. IT-технологиялар – көн талабы. – IT- технологии – веление времени.	Проектная работа “IT- технологии – веление времени”.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Самостоятельные работы.	2	
8. МИНЕЦ ДУСЫМ. – МОЙ ДРУГ.		7	
Тема 8.1. Минец дустарым. – Мои друзья.	Грамматика. Имя прилагательное. Лексика. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11,

<p>Тема 8.2. Дусымдан өлгө алам. – Беру пример с друга.</p>	<p>Грамматика. Усилительная частица. Лексика. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека. Развитие навыков диалогической и монологической речи.</p>	1	<p>ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>			
<p>Тема 8.3. IT-технологиялар буйынса белгес ниндэй сифаттарга эйэ булырға тейеш? – Какими качествами должен обладать специалист по IT-технологиям?</p>	<p>Мини-проект “Основные качества специалиста по IT-технологиям”.</p>	2	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p>Самостоятельные работы.</p>		3	
<p>9. ҺЕЗ НИМӘ МЕНӘН МАУЫҒАҢЫҒЫЗ? – ЧЕМ ВЫ УВЛЕКАЕТЕСЬ?</p>		7	
<p>Тема 9.1. Спорт менән шөгөлләнәм. - Занимаюсь спортом.</p>	<p>Грамматика. Имя действия. Лексика. Слова, обозначающие виды спорта, спортивный инвентарь и др.</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p>
<p>Тема 9.2. Һэйбәт итеп машина йөрөтәм. – Хорошо вожу</p>	<p>Грамматика. Причастие. Лексика. Слова, относящиеся к спорту, культуре, искусству, литературе.</p>	1	<p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p>

машину.			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 9.3. Театрга, концертка йөрөргә яратам. – Люблю ходить в театр, на концерты.	Грамматика. Имя прилагательное. Лексика. Слова, относящиеся к спорту, культуре, искусству, литературе.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 9.4. Творческая работа. Мое любимое занятие.	Выполнение творческой работы “Компьютерные технологии – мое хобби”.	2	
	Самостоятельные работы.	2	
10. ТРАНСПОРТ. ЮЛ ЙӨРӨҮ КАҒИЗЭЛӘРЕ – ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.		9	
Тема 10.1. Кала транспортында. – На городском транспорте.	Грамматика. Послелог (повторение). Лексика. Названия транспортных средств. Правила дорожного движения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02,
Тема 10.2. Поезда. – На поезде.	Грамматика. Придаточное предложение времени. Лексика. Названия транспортных средств. Правила дорожного движения.	1	
Тема 10.3. Самолетта. – На самолете.	Грамматика. Работа с текстом. Лексика. На самолете.	1	
Тема 10.4. Автомашинала. Юл йөрөү	Грамматика. Глагол. Лексика. Маршрут до колледжа. Я соблюдаю ПДД.	2	

кағизэлэре. – На автомашине. Правила дорожного движения.			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 10.5. Заманса компьютер технологиялар ы. – Современные компьютерные технологии.	Работа с текстом “Современные компьютерные технологии”.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
11. ҺАУЛЫКТЫ ҺАКЛАРҒА КӘРӘК. – ЗДОРОВЬЕ НАДО БЕРЕЧЬ.		6	
Тема 11.1. Кеше физиологияһы. Ауырыулар. – Физиология человека. Болезни.	Грамматика. Полное и неполное предложение. Лексика. Медицинская терминология, связанная с физиологией человека, оздоровительными организациями и лечением.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 11.2. Врачка барыу. - На приеме у врача.	Грамматика. Придаточное предложение цели. Лексика. Слова, связанные с вызовом врачей. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
	Профессионально ориентированное содержание		

Тема 11.3. Беренсе ярзам күрһәтеү. – Оказание первой помощи.	Работа в паре “Оказание первой помощи при ударе током”.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Самостоятельные работы.	3	
12. НИСЕК ХӘБӘР ИТЕРГӘ? – КАК СООБЩИТЬ?		6	
Тема 12.1. Элемтә бүлексәһе. – Почта.	Грамматика. Глагол. Лексика. Слова, связанные почтовыми переводами. Почтовые правила.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 12.2. Телеграф. – Телеграф.	Грамматика. Синонимы. Лексика. Электронная почта.	1	
Тема 12.3. Телефон. Кеҫә телефоны. – Телефон. Сотовый телефон.	Грамматика. Антонимы. Лексика. Интернет. Сотовая связь.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 12.4. Компьютер белгесе хезмәтен тәкдим итәбез. –Предлагаем услуги специалиста по компьютерам.	Составление объявления об оказании услугспециалиста по компьютерам.	1	

	Самостоятельные работы.	2	
13. ӨФӨ – БАШКОРТОСТАНДЫҢ БАШ КАЛАҢЫ – УФА-СТОЛИЦА БАШКОРТОСТАНА.		8	
Тема 13.1. Укыу йорттары. - Учебные заведения.	Грамматика. Деепричастие. Лексика. Учебные заведения Уфы.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 13.2. Каланың күренекле урындары. – Достопримечательности города.	Грамматика. Имя существительное (повторение). Лексика. Достопримечательности Уфы и Башкортостана.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
Тема 13.3. Өфө урамдарының исеме. – Названия улиц Уфы.	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Улицы Уфы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 13.4. Кайза эшкә барырга? – Куда можно устроиться работать?	Подготовка информации о предприятиях Уфы, куда требуются специалисты по IT- технологиям.	1	
	Самостоятельные работы.	4	
14. БАШКОРТОСТАН – БАЙ ИЛ. – БАШКОРТОСТАН - БОГАТАЯ СТРАНА.		5	
Тема 14.1. Ер яткылыктары. –	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Лексика, характеризующая особенности	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05,

Залежи земли.	природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 14.2. Үсемлектәр һәм хайуандар донъяһы. – Растительный и животный мир.	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 14.3. Башкортостан тарихының биттәре. – Страницы истории Башкортостана.	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 14.4. Башкортостанда ИТ-технологияларҙың үсеше. – Развитие ИТ- технологий в Башкортостане.	Подготовить презентацию о развитии ИТ- технологий в Башкортостане.	1	
	Контрольная работа.	1	
ИТОГО:		105 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык. –Уфа, 2015.
2. Хисаметдинова Ф.Г., Усманов М.Г., Муталалова Л.Ф., Тагирова С.А., Тулумбаева Э.Ю., Абуталипова Л.С. Башкирский язык.РУ.- Уфа, 2006.
3. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь.-Уфа, 2007.

Для преподавателей:

1. Юлмухаметов М.Б., Усманова М.Г. Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования.-Уфа, 2015.
2. Усманова М.Г., Габитова З.М. Сборник диктантов и изложений по башкирскому языку. –Уфа, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать</p> <p>Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;</p> <p>связь языка и истории, культуры башкирского и других народов;</p> <p>иметь представление о башкирском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия башкирского языка, овладения культурой межнационального общения;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>лексические, грамматические нормы башкирского языка, нормы речевого поведения в социальной, культурной, официально-деловой сферах общения.</p> <p>Уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <p>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках</p>	<p><i>Самостоятельные работы</i></p> <p><i>Рефераты</i></p>

<p>изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>представлять социокультурный портрет изучаемого языка;</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике;</p> <p><i>чтение</i></p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, тексты по специальности, используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, поисковые/ просмотровые) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>правильно воспринимать речь на изучаемом языке;</p> <p>участвовать в разговоре;</p> <p>рассказывать об увиденном и услышанном;</p> <p>читать и понимать башкирские тексты;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов.</p>	<p><i>Составление диалогов</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Диалоги</i></p> <p><i>Выразительное чтение, перевод</i></p> <p><i>Творческие работы</i></p>
---	---

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.01.03. МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1. Мы стали студентами! Тема 1.5. “Бөгә һөнәрзәр зә кәрәкле” – “Все профессии важны”.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Работа с текстом «Все профессии важны».</p> <p><i>Познакомьтесь с высказываниями представителей интереснейших профессий о прекрасном и удивительном мире труда и творчества. Согласны ли вы с изложенными их мнениями? Опираясь на данный материал, проведите диалог-дискуссию о будущей профессии. Переведите.</i></p> <p><i>Обществу нужны специалисты разных профессий. Выбирая профессию, нужно согласовать свой выбор с потребностью общества в кадрах. Это одно из важнейших условий выбора. Человеческий труд никогда не был и не может быть личным делом. Он всегда имеет большое общественное значение. (О.Антонов, генеральный конструктор)</i></p> <p><i>Выбор профессии – дело сложное. От того, насколько он правилен, зависит производительность труда, творческое настроение, даже отношение к окружающему и самому себе. Из множества дорог надо выбрать свою, единственную, по которой не устанешь идти всю жизнь. Человека должна радовать мысль: “Я делаю нужное дело, мою работу ждут, я приношу пользу”.</i> (С.Федоров, врач-офтальмолог)</p>

		<p><i>Для того чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей и ей обязательно должен сопутствовать успех.</i> (Д. Рескин, писатель)</p> <p><i>Когда вся жизнь – сплошной выбор профессии, тут уж ничего хорошего. Выбор, по-моему, определяется влюбленностью во что-то, будь то геология, радио или театр. Когда человек влюблен в свое дело, он может сделать в тысячу раз больше, чем он от него можно ожидать.</i> (О. Табаков, артист)</p>
<p>Раздел 2. Беззең гаилә. – Наша семья.</p> <p>Тема 2.6. Ижади эш “Минен тормошомда компьютер”. - Творческая работа “Компьютер в моей жизни”.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта «Компьютер в моей жизни».</p>
<p>Раздел 3. Белем алабыз. – Получаем образование.</p> <p>Тема 3.4. Белем алыу – беззең төп бурьс. – Получаем образование.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p>	<p>Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж».</p> <p>Беззең укыу йортонан рәхим итегез! Башкорт иретеп йәбештереү, монтажлау һәм сәнәгәт етештереүе колледжы иң якшы укыу йорттарынан ханала. Укыу йортонда киләһе һөнәрзәр буйынса белем алырға мөмкин: иретеп йәбештереүсе, электр корамалдарын ремонтлау һәм хезмәтләндереү буйынса электромонтер, дейөм төзөлөш буйынса мастер, төзөлөш машиналарын ремонтлау буйынса слесарь, һанлы мәғлүмәт эшкәртеү буйынса мастер. Укыу</p>

	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>дауамы 2 йыл 10 ай. Переведите. Опираясь на данный материал, проведите диалог-дискуссию о вашем учебном заведении.</p>
<p>Раздел 4. Профессия һайланым. – Выбрал (а) профессию.</p> <p>Тема 4.5. ИТ-технологияларға кайза укырға була?</p> <p>– Где можно обучиться на ИТ-технологии?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Диалог-дискуссия о будущей профессии.</p> <p>Переведите вопросы и ответьте на них. Проведите диалог-дискуссию о будущей профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Был профессия буйынса эш табыуы ауырмы? 2. Үзбездән илдә, Башкортстанда, был һөнәргә укырға буламы? 3. Нимә менән ул һиңә окшай? 4. Юғары эш хақы килтерерлек эшме? 5. Перспективаламы?
<p>Раздел 5. Вақыт. йыл мизгелдәре. – Время. Времена года.</p> <p>Тема 5.4. Минең беренсе эш көнөм.</p> <p>Мин уны нисек күз алдына килтерәм? – Мой первый рабочий день. Как я его представляю?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Работа с терминологией.</p> <p>бизнес менән шөгөлләнәү – заниматься бизнесом вазифа, хезмәт урыны – должность директор вазифаһы – должность директора әңгәмә – собеседование тәкдим – предложение кәңәш – совет рекомендация – рекомендация рекомендация биреү – дать рекомендацию тәкдим итеү – предлагать эшкә урынлашыу - трудоустроиться эшкә һәләтле – трудоспособный хезмәт тәртибе – трудовая дисциплина хезмәт дәғүәһе – трудовой спор эшләп тапкан акса – трудовые деньги хезмәт кенәгәһе – трудовая книжка.</p> <p>Задание. Составьте список терминов, относящихся к профессии специалиста по ИТ-технологиям.</p>

<p>Раздел 6. Һауа торошо. – Погода.</p> <p>Тема 6.6. Хезмәт тураһында мәкәлдәр. – Пословицы о труде.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Пословицы о труде.</p> <p>Вспомним общие слова, которые обозначают труд: работать, делать, трудиться.</p> <p>А в каждом деле есть свои слова. В сельском хозяйстве – пахать, сеять, косить, боронить, сгребать, жать, полоть, убирать, молотить, комнить и другие. В строительстве – строить, штукатурить, асфальтировать, красить, белить, цементировать, месить и другие. В домашнем хозяйстве – варить, жарить, чистить, мыть, стирать, печь, вытирать, полоскать, резать, гладить, подметать, солить и другие.</p> <p>Трудолюбие высоко ценилось в башкирском народе, а лень высмеивалась и осуждалась наряду с другими пороками. Умелый мастер, трудолюбивый человек почитались, а лентяи, лодыри, неумехи подвергались насмешкам.</p> <p>Башланған эш — бөткән эш. Начало работы — окончание работы. Ялкау аз эшләй, аз эшләһә лә, күп тешләй. Ленивый много не работает, много откусывает. Ялкаузың көн дә башы ауырый. У лентяя голова не болит.</p> <p>Задание. Переведите пословицы. Не потрудиться, так и хлеба не добиться. Труд человека кормит, а лень портит. Кто привык трудиться, тому без дела не сидится. Кто любит труд, того люди чтут.</p>
<p>Раздел 7. Минең ғәзәти көнөм. – Мой обычный день.</p> <p>Тема 7.3. ИТ-технологиялар – заман талабы. –ИТ-технологии – веление времени.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>	<p>Проектная работа “ИТ- технологии – веление времени”.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы и сделайте мини-проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ни өсөн компьютер белгесе һөнәрен һайланығыз? 2. Үзегеззе буласак профессияғызға якшы әзерләү өсөн низәр эшләйһегез? <p>якшы әзерләү өсөн – чтобы хорошо подготовить</p>

	ОК 09.	
<p>Раздел 8. Минен дусым. – Мой друг. Тема 8.3. ИТ-технологиялар буйынса белгес ниндэй сифаттарға эйә булырға тейеш?</p> <p>– Какими качествами должен обладать специалист по ИТ-технологиям?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Мини-проект “Основные качества специалиста по ИТ-технологиям”.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. Һезеңсә, Һез һайлаған профессия кешеһе ниндэй булырға тейеш? Уға ниндэй төп сифатар хас?</p> <p>2. Һеззә ул сифаттарзың кайһыһы бар? Ниндэйзәрен булдырырға тырышаһығыз?</p> <p>төп сифаттар – основные качества хас – присущий, свойственный кому-чему</p>
<p>Раздел 9. Һез нимә менән мауығаһығыз?</p> <p>– Чем вы увлекаетесь?</p> <p>Тема 9.4. Творческая работа.</p> <p>Мое любимое занятие.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Выполнение творческой работы “Компьютерные технологии – мое хобби”.</p>
<p>Раздел 10. Транспорт. Юл йөрөү кағизэләре</p> <p>– Транспорт. Правила</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,</p>	<p>Работа с текстом “Современные компьютерные технологии”.</p> <p>Һуңғы йылдарза беззең илебеззә компьютер</p>

<p>дорожного движения.</p> <p>Тема 10.5. Заманса компьютер технологиялары. – Современные компьютерные технологии.</p>	<p>ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>тормошобоззоң бөтә өлкәләренә лә үтеп керзе..</p> <p>Информацион технологияларзың зур тизлек менән үсәүе йәш быуындың белемле, ижади фекер йөрөтөүгә һәләтле булыуын талап итә. Бөгөнгө йәмғиәт тығыз информация селтәре менән уратып алынған. Мәктәптәр интерактив такталар, мультимедиа проекттары менән йһазлана, дәрестәрзә компьютерзар кулланыла. Электрон презентация – укытыусы тарафынан дәрестә кулланыла торған һәм уның аңлатмалар биреүен һәм өстәмәләр кертеүен талап иткән ярзамсы сара. Мультимедиа технологияһы слайд - иллюстрациялар күрһәтергә, ситтән тороп экскурсия үткәрергә мөмкинлек бирә.</p>
<p>Раздел 11. Наулыҡты һаҡларға кәрәк. – Здоровье надо беречь.</p> <p>Тема 11.3. Беренсе ярзам күрһәтәү. – Оказание первой помощи.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Работа в паре “Оказание первой помощи при ударе током”.</p> <p>Работа в паре “Оказание первой помощи при ударе током”.</p> <p>Алгоритм действий спасателя, оказывающего первую помощь при ударе током, следующий: Необходимо убедиться в наличии дыхания и сердечной деятельности. Если пульс на сонной артерии отсутствует, и человек не дышит, нужно немедленно начинать сердечно-легочную реанимацию (дыхание рот-в-рот, рот-в-нос, непрямой массаж сердца); Если пострадавший дышит, следует уложить его таким образом, чтобы голова размещалась ниже ног (ноги следует слегка приподнять). Это необходимая противошоковая мера; Участки тела, поврежденные в результате ожога или вторичной травмы, полученной при падении, необходимо закрыть чистой тканью, чтобы не допустить попадания в них инфекции. Лучше всего для этой цели подойдет стерильный бинт или марля, если их нет – чистое льняное полотенце, простыня, рубашка. Нельзя использовать ворсистые ткани, например вату, махровые полотенца или шерстяные одеяла; Дальнейшие меры заключаются в поддержании жизнедеятельности пострадавшего до приезда скорой помощи. В холодное время года необходимо следить, чтобы не произошло обморожение, в жаркое – перегрев.</p> <p>Задание. Составьте ситуативный диалог на тему: «Мой коллега получил удар током при работе на компьютере».</p>
<p>Раздел 12. Нисек хәбәр итергә? – Как</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,</p>	<p>Составление объявления об оказании услуг специалиста по компьютерам.</p>

<p>сообщить?</p> <p>Тема 12.4. Компьютер белгесе хезмәтен тәкдим итәбез. – Предлагает услуги специалиста по компьютерам.</p>	<p>ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	
<p>Раздел 13. Өфө – Башкортостандың баш калаһы. – Уфа-столица Башкортостана.</p> <p>Тема 13.4. Кайза эшкә барырға? – Куда можно устроиться работать?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Подготовка информации о предприятиях Уфы, куда требуются специалисты по ИТ-технологиям.</p>
<p>Раздел 14. Башкортостан – бай ил. – Башкортостан - богатая страна.</p> <p>Тема 14.4.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p>	<p>Подготовить презентацию о развитии ИТ-технологий в Башкортостане.</p>

<p>Башкортстанда IT- технологиялардың үсеше. – Развитие IT- технологий в Башкортстане.</p>	<p>MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.</p>	
---	--	--